



**DISPOSITIF INITIATIVES OSC
APPEL À MANIFESTATION D'INTENTION DE PROJETS 2023
POUR FINANCEMENT EN 2024**

Fiche d'intention de projet

Nom de l'association française: GREF Groupement des Educateurs sansFrontières

**Titre court du projet : Renforcer les liens inter-associatifs pour une éducation
préscolaire inclusive et de qualité dans le monde
(Projet d'Intérêt Général - Structuration du Milieu Associatif)**

1. Cofinancements envisagés sur la durée totale du projet

En € : 800 000 € - dont 640 000 € (80%) et Valorisation : 160 000 € (20%)

S'agit-il d'un Projet nouveau : oui

2. Présentation succincte du projet

a) Contexte du projet et enjeux auxquels il entend répondre (pertinence) :

En 2018, on estime que 175 millions d'enfants ne sont pas inscrits dans l'enseignement préscolaire (UNICEF), pourtant indispensable aux fondamentaux nécessaires à la réussite de leur parcours scolaire. Cette situation expose certains enfants à un risque accru de décrochage scolaire.

La Conférence Mondiale sur l'Éducation et la Protection de la Petite Enfance (WCECCE) à Tachkent en 2022 est un parfait reflet de cette considération mondiale. Le GREF souhaite ainsi renouveler son positionnement pour la protection de la petite enfance en renforçant davantage l'engagement des organisations de la société civile avec la création d'un réseau multi-acteurs "Petite Enfance". Pour rappel, le GREF pilote actuellement un Projet Multi Pays (PMP) dont l'axe central est la petite enfance au Maroc, Sénégal et Bénin. Le GREF est ainsi connu et reconnu comme acteur, créateur et innovateur de ressources dans le domaine de la petite enfance, domaine dans lequel il est considéré comme expert et référent. Par la création d'une plateforme pan-africaine multi-acteurs, où professionnels, associations et individus engagés pourront échanger et innover dans ce domaine si fondamental qu'est la petite enfance. Le GREF entend favoriser la mise en réseau et l'échange de compétences entre pairs pour viser une préscolarisation de qualité pour tous les enfants de 3 à 5 ans. Pour ce faire, il renforcera à la fois les compétences des formateurs et des éducateurs et sensibilisera à l'échange d'expériences et aux outils de capitalisation. Dans le même sens, le projet entend également sensibiliser les parents et la société civile afin d'impliquer le plus largement possible dans la généralisation de la préscolarisation.. L'éducation préscolaire comprend en effet une gamme étendue d'activités impliquant les parents, les professionnels de l'enfance, les formateurs, les

enseignants, les professionnels de la santé et les responsables politiques, ainsi que les enfants eux-mêmes.

Dans le même temps le GREF entend conduire son développement et sa rénovation en s'appuyant sur les constats, analyses et réflexions (internes et externes) et en proposant un renforcement organisationnel des projets avec les partenaires, une amélioration de la gouvernance, une action significative sur le recrutement, une sécurisation et un développement des ressources humaines. En effet, à la suite de son Plan Stratégique 2016-2020 et en particulier depuis 2021, l'association s'est engagée dans une réflexion pour élaborer sa « *vision commune 2028* » avec audit externe participatif piloté par le Cabinet JOURNEY. A cette occasion le Gref a pris conscience de la richesse et de la diversité de ses actions de terrain dans le domaine de la petite enfance (nombreux partenaires, nombreux pays) mais aussi de leur dispersion et d'une insuffisante capitalisation. Ce projet rejoint aussi les préconisations du Conseil Scientifique du Gref : *“C'est de cette écoute des acteurs de terrain que le GREF entend appuyer et que peut émerger une réorientation innovante, rompant avec les routines (et les impasses actuelles) de l'aide au développement, y compris dans le domaine éducatif”* (JP Olivier de Sardan)

b) Objet du projet et principaux résultats attendus :

OBJECTIFS GLOBAUX : Ce projet a pour objectif global de structurer et de renforcer les associations engagées dans le secteur de la petite enfance en France et à l'étranger, de promouvoir un développement fondé sur les droits et par la mise en œuvre des ODD.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE 1 (OS1) : Le GREF soutient les OSC et les bénévoles engagés en France et à l'étranger en favorisant leur mise en réseau et le renforcement de leur capacité d'action dans le champ de la petite enfance

Résultat 1.1 : Les partenaires associés du GREF, engagés dans le secteur de la petite enfance, se regroupent au sein d'une plateforme . Le GREF pilote le réseau et s'entoure de nombreux autres acteurs de l'éducation

Résultat 1.2 : Les acteurs de l'éducation orientent les projets en cours en s'appuyant sur la méthode AOC (Approche Orientée Changement)

Résultat 1.3 : Des projets multi-acteurs et multi-pays dédiés à la petite enfance se structurent au sein de la plateforme

OBJECTIF SPÉCIFIQUE 2 (OS2) : Le réseau pluri acteurs “petite enfance” renforce l'échange de compétences entre pairs

Résultat 2.1 : Des événements sur le thème de la petite enfance sont organisés chaque année et réunissent de nombreux acteurs internationaux de l'éducation préscolaire

Résultat 2.2 : Les membres du réseau “petite-enfance” capitalisent régulièrement sur les différentes expériences et connaissances et des productions sont partagées

Résultat 2.3 : Le réseau “petite enfance”, connu et reconnu, accompagne les différents gouvernements dans l'évolution de leurs politiques éducatives. Ce plaidoyer influence sur les systèmes d'éducation préscolaire

OBJECTIF SPÉCIFIQUE 3 (OS3) : Le réseau “petite enfance” engage des actions de renforcement de capacités pour les formateurs, les animateurs , les cadres, les acteurs associatifs et auprès de collectivités territoriales, d'institutions, d'organisations éducatives, socio-éducatives et d'associations pédagogiques

Résultat 3.1 : Les compétences des formateurs, encadreurs et enseignants dans une pédagogie active sont renforcées

Résultat 3.2 : Le taux de préscolarisation augmente chez les filles et les garçons

Résultat 3.3 : Les enfants préscolarisés présentent de meilleurs résultats en termes cognitif, émotionnel, psychosocial et physique que les autres

OBJECTIF SPÉCIFIQUE 4 (OS4) : Le GREF se développe et se structure dans les projets internationaux en coordonnant et diversifiant ses partenariats

Résultat 4.1 : Le GREF enrichit le réseau de ses partenaires dans les pays en particulier dans le domaine de la petite enfance

Résultat 4.2 : Au sein des RRMA des régions la participation des délégations du GREF aux groupes pays et aux groupes thématiques conduit à constituer des collectifs de projets en particulier en lien avec le grand programme sur la petite enfance

Résultat 4.3 : Le GREF conduit un programme transversal de transmission aux jeunes générations

Résultat 4.4 : Le GREF organise les liens entre les équipes projets en France et à l'international

Résultat 4.5 : Les méthodes de travail, démarches et procédures sont actualisées et formalisées dans une démarche qualité et traitées dans des espaces numériques collaboratifs

Résultat 4.6 : La coordination des registres thématiques et géographiques est étudiée

Résultat 4.7 : Le GREF s'adosse à un dispositif de recherche et impulse des collaborations Sud-Sud

c) Principales activités prévues :

OS1

Activité 1 : Une campagne de communication est organisée par le GREF afin de constituer le réseau pluri acteurs "petite enfance" (professionnels de l'éducation, associations locales, individus engagés etc.)

Activité 2 : Organisation de séminaires thématiques internes et externes pour créer de la connaissance partagée et des stratégies communes

Activité 3 : Communication régulière autour des activités des partenaires engagés dans la thématique de la petite enfance

OS2 :

Activité 1 : Des groupes de travail thématiques sont mis en place et se retrouvent régulièrement (distanciel / présentiel)

Activité 2 : Un événement annuel d'importance autour de la petite enfance est organisé et piloté chaque année par le GREF afin de réunir les membres du réseau

Activité 3 : Mise en place de démarches et d'outils d'interconnaissance entre les partenaires

Activité 4 : Un diagnostic partagé de la situation actuelle de l'éducation préscolaire dans les pays d'action est réalisé entre les différents acteurs du réseau

Activité 5 : Un espace sur le site du GREF est dédié aux productions des groupes de travail (articles, capitalisation d'expériences etc.)

OS3 :

Activité 1 : Le GREF et les membres du réseau accompagne le programme de formation des cadres et enseignants dans un dispositif innovant de formation/ accompagnement

Activité 2 : Développement de synergies et d'initiatives conjointes entre les membres à travers un programme dédié à la petite enfance

Activité 3 : Pratique d'échanges entre cadres (Inspecteurs, enseignants, co formateurs et animateurs/éducateurs) t favorisée lors de séminaires et toutes formes de mutualisation dans l'école se développe. Les acteurs du réseau veilleront à expliciter et formaliser les pratiques de

manière régulière pour permettre une capitalisation, une pérennisation et une adaptation/extension à d'autres lieux

Activité 4 : Des procédures de suivi évaluation et la création de cellule de veille par bassin scolaire (Associations + écoles primaires + collèges + centres de préprofessionnalisation) sont mises en place avec l'ensemble des partenaires éducatifs selon les situations locales

Activité 5: Plaidoyer à destination des parents et de la société civile pour l'éducation préscolaire

OS4 :

Activité 1 : Des missions de faisabilité et de prospection sont organisées dans les pays et pilotés par les responsables-pays et/ou par les porteurs de projets

Activité 2 : Renforcer la coordination des référents RRMA du GREF dans les régions

Activité 3 : Agrément par l'Agence de Service Civique, agrément FONJEP, recrutement d'apprentis et de volontaires au siège, au sein des délégations régionales et à l'international sur les projets

Activité 4 : Des antennes locales sont mises en place selon les pays à titre expérimental afin d'instaurer un lien en continu entre les différents membres de la plate forme Petite Enfance.. Les VSC y participent

Activité 5 : Développement de l'informatique de réseau, de la documentation et de la communication interne et externe

Activité 6 :: Selon le classement des ODD structurer les projets du GREF à partir de regroupements d'actions existantes sur le modèle du programme petite enfance

Activité 7 : Organisation d'un séminaire de réflexion et d'études inter pays sur la petite enfance (comme celui de Dakar de décembre 2018)

d) Public(s) ciblé(s) (distinguer bénéficiaires direct·e·s/indirect·e·s):

Bénéficiaires directs : Membres du réseaux pluri-acteurs (bénévoles et salariés) ; délégations régionales du GREF; Enseignants; Cadres (conseillers pédagogiques, inspecteurs, formateurs)

Bénéficiaires indirects : Enfants du système préscolaire ; famille des enfants préscolarisés ; Pouvoirs publics français (AFD, MEAE, MT, MENJ collectivités territoriales françaises, UE) ; Grand public (réseaux sociaux, actions ECSI en établissements scolaires français etc.)

3. Nature de la relation partenariale nouée et stratégie de renforcement de capacités poursuivie :

a) Principaux partenaires de la société civile locale impliqués :

Le grand programme "Petite Enfance" organisé en réseau d'experts implique de positionner les partenaires actuellement recensés à savoir :

- ACAPPEM (Association Camerounaise pour la promotion de l'école maternelle) (**Cameroun**) ;
- Ministère du Préscolaire et de la Culture Marocaine (**Maroc**) ;
- Fondation Marocaine pour l'amélioration du Pré Scolaire (**Maroc**) ;
- Association "Perle du Monde" (**Togo**) ;
- CONECT (Confédération des Entreprises Citoyennes de **Tunisie**) ;
- Association des Inspecteurs de la Petite Enfance (**Tunisie**) ;
- Association "Tous pour l'Enfant" (**Tunisie**) ;
- ANPECTP (Agence Nationale de la Petite Enfance et de La Case Des Tout-Petits) (**Sénégal**).

Par ailleurs le GREF a pour intention de recenser systématiquement le tissu institutionnel et associatif par zones d'actions et de pays et d'enrichir le potentiel de partenaires en adéquation avec les projets locaux. Enfin dans chaque RRMA de nouveaux partenaires seront associés.

Ainsi le GREF développera la collaboration d'acteurs de chaque pays en interaction sur une thématique essentielle au développement d'une éducation de qualité préscolaire.

b) Valeur ajoutée de l'OSC française et rôle précis dans le projet

Le GREF est désormais identifié par les pouvoirs publics français et européens intéressés par ses actions en France et surtout à l'international, comme un interlocuteur de référence. Cela tient à son histoire et à l'origine de ses adhérents issus notamment du secteur de l'éducation. Le GREF pilote actuellement le Projet Multi Pays (PMP) et récemment le projet COMOSEH en Haïti. Il est également très présent en France, à l'échelle régionale et nationale et très investi dans différents dispositifs (FONJEP, VEC -Volontariat et Échanges de Compétences) - et JSI (Jeunesse Solidarité Internationale). Les longues expériences des adhérents du GREF génèrent en effet naturellement une dynamique de communautés où l'échange de compétences est central

De par sa charte, son histoire et la nature de ses membres, le GREF agit comme structure formatrice en considérant que la formation des enseignants et donc la synergie entre différents acteurs constitue un véritable levier pour une éducation de qualité tout en faisant le lien entre les actions "ici" et "là-bas"

Cette responsabilité a largement renforcé la crédibilité du GREF et lui ouvre de nouvelles opportunités d'interlocution avec les institutions. En 2018, le GREF signe une convention avec l'OIF. Depuis plus de 30 ans Le GREF mobilise 500 membres engagés dans une vingtaine de pays. Il joue un rôle actif et les nouveaux espaces d'actions qui lui sont ouverts aujourd'hui, sont la concrétisation d'une stratégie de développement portée activement par les équipes.

c) Montage institutionnel envisagé entre les partenaires et organisation prévue :

- Les activités seront copilotées par le chef de projet et le salarié qui se répartiront les tâches diverses : création et animation de la plateforme, reporting en termes d'atteintes d'objectifs, événements, réunions, gestion des projets locaux, diffusion des informations, liens avec les pays. Ils feront appel à la collaboration des référents-pays, des coordonnateurs-projets et leurs équipes (veiller à associer les partenaires basés dans les pays d'action).

- Choisir un consultant externe pour l'accompagnement sur la restructuration et la gouvernance
- Désigner un chef de projet global.et/ou désigner un chef de projet du grand programme Petite Enfance (ou les 2 fonctions sont exercées par la même personne) - Composer le COPIL du projet (chef du projet + salarié + membres du CA + acteurs des.sous-projets + partenaires).
- Recruter (salarié + apprentis + VSC à l'international pour les projets par pays)
- Externaliser éventuellement la communication et partiellement la recherche de financements

d) Principales activités de renforcement de capacités envisagées :

Le GREF envisage de faire une formation de renforcement de capacités pour les administrateurs, les délégués régionaux, les responsables pays et de l'équipe salariée. L'association accroît ainsi ses compétences en matière de pilotage de collectifs et de réseaux partenariaux, et construit la cohérence de ses actions dans le monde

Résultat : le GREF plus dynamique, professionnel se situe à la hauteur des réponses aux évolutions des besoins de solidarité. L'association réussit à s'adapter a la contingence de l'environnement géopolitique et dans la perspective d'un monde souvent imprévisible.

e) Autres partenariats prévus (institutions publiques ou privées)

La préparation du dossier définitif (NIONG) va cibler les partenaires liés aux actions rassemblées dans le grand programme choisi.:

- AGEEM (Association Générale des Enseignants des Écoles Maternelles) (**France**)
- INFRE (Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation) (**France**)